

**PENERAPAN STRATEGI *POSTER SESSION* UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP  
SIFAT TERPUJI PADA SISWA KELAS II  
SD NEGERI 012 MERAL  
KECAMATAN MERAL  
KABUPATEN  
KARIMUN**



**Oleh**

**HAFSAH  
NIM. 10911009302**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1434 H/2013 M**

**PENERAPAN STRATEGI *POSTER SESSION* UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP  
SIFAT TERPUJI PADA SISWA KELAS II  
SD NEGERI 012 MERAL  
KECAMATAN MERAL  
KABUPATEN  
KARIMUN**

Skripsi  
Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam  
(S.Pd.I.)



Oleh  
**HAFSAH**  
**NIM. 10911009302**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1434 H/2013 M**

## **ABSTRAK**

**Hafsah(2012) : Penerapan Strategi Poster Session Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Sifat Terpuji Pada Siswa Kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (Class Action Research), penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan konsep perilaku terpuji, terutama sekali dari segi menjelaskan arti dan keuntungannya, seperti menjelaskan arti sikap hidup sederhana dan keuntungannya. Hal ini terlihat dari gejala-gejala yang muncul dalam proses pembelajaran, dimana siswa cenderung hanya mendengarkan dan mencatat. Seringkali ditemui siswa yang mengobrol sendiri dengan temannya di dalam kelas, interaksi siswa kurang optimal, baik interaksi sesama siswa maupun dengan guru. Hal ini disebabkan oleh metode mengajar yang monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi poster session dalam meningkatkan penguasaan konsep sifat terpuji pada siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diketahui bahwa terjadinya peningkatan penguasaan konsep perilaku terpuji pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, dimana sebelum diterapkan strategi poster session, penguasaan konsep perilaku terpuji oleh siswa dengan prosentase 60,22 % siswa yang tuntas. Namun setelah diterapkan strategi poster session tersebut, prosentase siswa yang tuntas menjadi meningkat sebesar 68,69 %. Pada siklus kedua, hasil prosentase menjadi 78,16 % dan pada siklus ketiga hasil tersebut meningkat menjadi 94,78 %. Dengan demikian penerapan strategi poster session dapat meningkatkan penguasaan konsep sifat terpuji pada siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.

**Kata Kunci:** Penerapan, Strategi Poster Session.

## الخلاصة

حفصة: تنفيذ الاستراتيجيات “ فستيرسيسون ” لترقية استلام الطلبة السنة

الثانية: المفهوم مصفوفة المحمودة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية عشرة ميرلكريمون

مرة في دفتر الطلبة: ١٠٩١١٠٠٩٣٠٢

كان هذا البحث محاولة لإجراء أبحاث لفصلية ، قام هذا البحث بسبب  
إنخفاض استلام المفهوم مصفوفة المحمودة وبالخاصة حيث نشرها المعنوفائده ،  
كشركم معنا الحياة البسيطة وفائدتها . بدت علامتها في التعلم ، أكثر الطلاب يميلون للاستماع والكتابة . و  
أكثر الطلاب يتحدثون بعضهم بعضا في الفصل . وأقلا التواصل ما بين الطلاب وزملائهم بين الطلاب بومعلمهم ،  
وكلهذا الحال يسببنا بطريقة التدريس .

غرض هذا البحث لمعرفة تنفيذ الاستراتيجيات “ فستيرسيسون ” لترقية استلام  
الطلبة السنة الثانية: المفهوم مصفوفة المحمودة في المدرسة الابتدائية الحكومية  
الثانية عشرة ميرلكريمون .

استنادا على هذا البحث ، فغرفاً لترقية استلام المفهوم مصفوفة المحمودة

في المدارس التربوية الدينية الإسلامية قبل تنفيذ الاستراتيجيات “ فستيرسيسون ” استلام  
الطلبة: المفهوم مصفوفة المحمودة ستون نقطة إثني عشر في المائة . ما . ولكن بعد تنفيذ الاستراتيجيات “

فستيرسيسون ” فترقب النتيجة إلى ثمانون نقطة تسع وستين  
في المائة . و فيالذ و الثاني حصلت النتيجة على ثمانون سبعة نقطة ست وعشر  
في المائة . و فيالذ و الثالث ترقى النتيجة إلى الأربع وتسعين نقطة ثمانون سبعين .

فتم تنفيذ الاستراتيجيات “ فستيرسيسون ”

ترقياً استلام الطلبة السنة الثانية: المفهوم مصفوفة المحمودة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية عشرة ميرلكريمون  
ون

الكلمات المهمة: تنفيذ ، استراتيجيات “ فستيرسيسون ”

## **ABSTRACT**

Hafsah : Poster Session Application Strategies To Increase Mastery of  
nature Concepts Praised In Elementary School Students Class II  
Town Sub 012 MeralKarimun.

NIM : 10911009302

This research is a class action (Class Action Research), research is motivated by the lack of mastery of the concept of good behavior, particularly in terms of explaining the meaning and benefits, such as explaining the meaning of simple living attitude and profits. This is evident from the symptoms that arise in the process of learning, where students tend to just listen and take notes. Students often found themselves chatting with friends in the classroom, students are less optimal interactions, both the interaction with fellow students and teachers. This is caused by the monotony of teaching methods. This study aims to determine the strategy poster session in the mastery of the concept of merit increase in grade II City Elementary School District 012MeralKarimun.

Based on this research, it is known that an increasing mastery of the concept of honorable behavior on the subjects of Islamic religious education, which is applied before the poster session strategies, mastery of the concept of commendable behavior by students with the percentage of students who completed 60.22%. But after the poster session strategy is applied, the percentage of students who completed a increase of 68.69%. In the second cycle, the percentage to 78.16% and the third cycle the result increases to 94.78%. Thus the implementation of strategies to improve the mastery of the poster session the concept of exemplary character in students of class II City Elementary School District 012 MeralKarimun.

Keywords: Implementation, Strategy Poster Session.

## **ABSTRACT**

**Hafsah (2012) : Applying of Poster Strategy Session To Increase Domination of Concept Nature Of Praised At Student Class II SDN 012 Meral City Meral District Karimun Regency.**

This research is research of action of class ( Class Action Research), this research surrounded by the low of domination of concept behavior of praised, particularly from the angle of explaining its the meaning and advantage, like explaining meaning of simple attitude to life and its the advantage. This thing seen and symptoms emerging in process of study, where student tended to only listens and notes. Often is met chatting student self with its the friend in class, interaction of student is less optimal, either interaction of student humanity and also with teacher. This thing because of teaching method which monotone. This research aim to know poster strategy session in increasing domination of concept nature of praised at class student II SDN 012 Meral City Meral District Karimun Regency.

Based on result of research, hence knowable that its the happened improvement of domination of my prila concept praised at education subject of Islam, where before applied by poster strategy session, domination of my prila concept praised by student with percentage of 60,22 % complete student. But after applied by session poster strategy, percentage of complete student become increases 68,69 %. At second cycle, result percentage of becoming 78,16 % and at third cycle the result increases to become 94,78 %. Thereby applying of poster strategy session can increase domination of concept nature of praised at student class II SDN 012 Meral City Meral District Karimun Regency.

**Keyword:** Applying, Poster Strategy Session.

## ملخص

حفصة (2012) : تطبيق إستراتيجي جلسة ملصقية لترقية استيعاب التلاميذ عن مفهوم الصفات المحمودة للفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية 012 "ميرال كوتا" بمركز ميرال بمنطقة كارمون.

هذا البحث بحث إجراء الفصل. وخلفية هذا البحث لتخفيض الاستيعاب عن الصفات المحمودة ولاسيما في شرح المعنى ومنفعتيها، كإيضاح الحياة الاقتناعية ومنفعتيها. وهذه الحالة تنظر من الظواهر الصادرة في عملية التعلم من حيث أن التلاميذ يميلون في السماع والكتابة فقط، والتلاميذ يتحدثون داخل الفصل بزملائهم، وتفاعل التلاميذ غير كامل، إما تفاعلا بين التلاميذ أو مع المدرس. وهذه الحاصلة تسببها الطريقة الروتينية. هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق إستراتيجي جلسة ملصقية لترقية استيعاب التلاميذ عن مفهوم الصفات المحمودة للفصل الثاني في المدرسة الابتدائية 012 "ميرال كوتا" بمركز ميرال بمنطقة كارمون.

بناء على حاصلة البحث فخلاصته تدل على أن فيها ترقية الاستيعاب عن مفهوم الصفات المحمودة لمادة التربية الدينية الإسلامية من حيث أن استيعاب التلاميذ عن مفهوم الصفات المحمودة قبل تطبيق إستراتيجي جلسة ملصقية 60,22%. ولكن بعد تطبيق إستراتيجي جلسة ملصقية أن التلاميذ الناجحين مترقيون إلى 68,69%. وفي الدور الثاني أن المئوية تصل إلى 78,16%، وفي الدور الثالث 94,78%. فلأجل ذلك أن تطبيق إستراتيجي جلسة ملصقية يستطيع أن يرقى استيعاب التلاميذ عن مفهوم الصفات المحمودة للفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية 012 "ميرال كوتا" بمركز ميرال بمنطقة كارمون.

الكلمة الرئيسية : التطبيق و إستراتيجي جلسة ملصقية.

## PENGHARGAAN

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-

Nyasehingga dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan rencana.

Penelitian ini berjudul *“Penerapan Strategi Poster Session Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Sifat Terpuji Pada Siswa Kelas II SD Negeri 012 Meral Kecamatan Meral Kabupaten Karimun”*

ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar S1

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantudalam kelancaran penelitian ini, yakni kepada :

1. Dr. Hj. Helmiati, M. Agselakudekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk terlaksananya PTK ini.
2. Yusniar, S. Pd, selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 012 Meral Kecamatan Meral Kabupaten Karimun yang telah memberikan bantuan berupa dukungan saran dan prasarana di tempat dilaksanakannya PTK ini.
3. Rifda, S. Pd selaku guru SD Negeri 012 Meral Kecamatan Meral Kabupaten Karimun yang telah bersedia menjadi manssejawat dan observer yang mengawasi kegiatan PTK ini dilaksanakan.
4. Pemerintah Propinsi Kepulauan Riau dan Pemerintah Kabupaten Karimun yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis, sehingga kegiatan PTK ini dapat berjalan dengan baik.



5. Reekan-rekan guru yang telah memberikan pemikiran dan pengalamannya mengajar sehingga dapat melengkapi kekurangan yang terdapat dalam melakukan PTK ini.

Akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk perbaikan karya tulis ini baik kata-kata, bahasa, susunan kalimat, tata letak dan lain-lain sebagainya yang tidak pada tempatnya. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat. Amin.

Pekanbaru, .....April 2012

Penulis

**HAFAH**

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	13
C. Hipotesis Tindakan .....	13
D. Indikator Keberhasilan.....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	16
B. Tempat Penelitian .....	16
C. Rancangan Penelitian.....	16
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	19
E. Teknik Analisa Data .....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	22
B. Hasil Penelitian .....	29
C. Pembahasan.....	64
D. Pengujian Hipotesis .....	65
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan lembaga pendidikan kedua yang bertugas membantu keluarga dalam membimbing dan mengarahkan perkembangan serta pendayagunaan potensi tertentu yang memiliki siswa atau anak, agar mampu menjalankan tugas-tugas kehidupan sebagai manusia, sebagai anggota masyarakat, ataupun sebagai individual.

Sekolah juga merupakan pendidikan yang berlangsung secara formal artinya terikat oleh peraturan-peraturan tertentu yang harus diketahui dan dilaksanakan. Disekolah, siswa atau anak didik tidak lagi diajarkan oleh orang tua, akan tetapi gurulah sebagai pengganti orang tua.

Dalam UU Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional diungkapkan bahwa "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara"<sup>1</sup>

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran wajib yang harus dipelajari oleh setiap individu siswa diseluruh penjuru tanah air mulai dari jenjang pendidikan SD sampai dengan jenjang pendidikan

---

<sup>1</sup>Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung, Fokus Media, h.2.

SLTA. Hal ini dilakukan dengan harapan bahwa diharapkan nanti seluruh lulusan dari semua jenjang pendidikan tersebut dapat menjadi manusia muslim yang berakhlak mulia. Hal ini telah dituangkan dalam PP Menteri Agama RI tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasaryang berbunyi sebagai berikut:

“Pendidikan Agama Islam di sekolah, mulai SD/MI, SMP/MTs, sampai SMA/MA, bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan dalam bentuk kepercayaan dan kecintaan kepada Allah SWT, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, keteladanan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim berakhlak mulia yaitu manusia yang produktif, bertoleransi (tasamuh), menjaga harmoni secara personal dan sosial.<sup>2</sup>

Tujuan penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam menurut PP Menteri Agama RI tersebut sejalan dengan pendapat Zakiah Darajat yang mengatakan bahwa “Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran Islam yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran”.<sup>3</sup>

Penyelenggaraan pendidikan disekolah tentu sangat erat sekali hubungannya dengan kegiatan belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Syaiful Djamarah yang mengatakan bahwa “Belajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif

---

<sup>2</sup> PP Menteri Agama RI, 2008, *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, h. 3.

<sup>3</sup> Zakiah Darajat, 1996, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 1996, h.86.

dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran”.<sup>4</sup>

Pendapat di atas didukung oleh pengertian belajar yang diberikan oleh Bell-Gredler yang dikutip oleh Udin S.Winataputra yang menyatakan bahwa “belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk menciptakan dan mendapatkan ragam *competencies, skill, and attitudes*”.<sup>5</sup>

Selanjutnya Oemar Hamalik menyatakan bahwa “belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku melalui interaksi antara individu dan lingkungan”.<sup>6</sup>

Belajar mengajar merupakan serangkaian kegiatan yang mempunyai tujuan atau sasaran yang hendak dicapai. Tentunya dalam rangka mencapai tujuan tersebut diperlukan suatu strategi yang tepat sehingga apa yang diharapkan dapat terwujud. Strategi pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan. Itu berarti tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat, sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatrit di dalam suatu

---

<sup>4</sup> Syaiful Djamarah dan Aswan Zain, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, h.1

<sup>5</sup> Udin S Winataputra, 2007, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Universitas Terbuka, h.155.

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, cet.ke-3, h.10

tujuan. Strategi pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar bermacam-macam. Penggunaannya tergantung dari rumusan tujuan. Dalam mengajar, seharusnya guru menggunakan lebih dari satu strategi pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran gabungan dimaksudkan untuk menggairahkan belajar anak didik. Dengan bergairahnya belajar, anak didik tidak sukar untuk mencapai tujuan pengajaran. Karena bukan guru yang memaksakan anak didik untuk mencapai tujuan, tetapi anak didiklah dengan sadar untuk mencapai tujuan.

Strategi pembelajaranyang digunakan oleh guru dalam setiap kali mengajar bukanlah asal pakai, tetapi haruslah melalui seleksi yang berkesesuaian dengan perumusan tujuan instruksional khusus. Jarang sekali terlihat guru merumuskan tujuan hanya dengan satu rumusan, tetapi pasti guru merumuskan lebih dari satu tujuan. Karenanya, guru pun harus selalu menggunakan strategi pembelajaran yang lebih dari satu. Pemakaian strategi pembelajaran yang satu digunakan untuk mencapai tujuan satu, sementara penggunaan strategi pembelajaran yang lain, juga digunakan untuk mencapai tujuan yang lain. Begitulah adanya, sesuai dengan kehendak tujuan pengajaran yang telah dirumuskan.

Pemilihan dan penggunaan strategi dan metode pembelajaran merupakan hal penting dan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Penggunaan strategi dan metode pembelajaran yang tepat memungkinkan terjadinya kegiatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya serta

kegiatan pembelajaran yang mendorong siswa untuk bertanya dan berdiskusi yang berarti adanya interaksi timbal balik, baik antar sesama siswa maupun antara siswa dengan guru.

Namun hal ini sepertinya kurang diperhatikan oleh guru karena pada kenyataannya, khususnya pada kegiatan pembelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada SD Negeri 012 Meral Kota, guru hampir selalu menggunakan model pembelajaran klasikal dengan metode ceramah dan tanya jawab. Seringkali ditemui dalam proses pembelajaran siswa cenderung hanya mendengarkan dan mencatat. Seringkali ditemui siswa yang mengobrol sendiri di dalam kelas, interaksi siswa kurang optimal, baik sesama siswa maupun dengan guru. Hal ini disebabkan oleh metode mengajar yang monoton. Hal tersebut menyebabkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa tidak sesuai dengan apa yang diharapkan oleh sekolah.

Dari pengalaman peneliti dan teman sejawat yang mengajar di kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun masih rendah, terutama dari segi menjelaskan arti sikap rendah hati dan keuntungannya, menjelaskan arti sikap hidup sederhana dan keuntungannya. Rendahnya kemampuan siswa tersebut diketahui dari banyaknya siswa yang tidak tuntas dalam mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam konsep sifat terpuji maka harus digunakan suatu strategi pembelajaran yang sesuai atau cocok

dengan materi tersebut. Strategi *poster session* merupakan suatu strategi yang dianggap sesuai dalam rangka mengoptimalkan penguasaan konsep sifat terpuji.”Strategi pembelajaran *poster session* merupakan sebuah cara yang tepat untuk menginformasikan kepada peserta didik secara cepat, menangkap imajinasi mereka, dan mengundang pertukaran ide diantara mereka”.<sup>7</sup>

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Session Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Sifat Terpuji pada Siswa Kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun*”.

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari terjadinya perbedaan arti istilah maka perlu adanya batasan-batasan masalah untuk memberikan gambaran yang jelas tentang arah dan tujuan penelitian. Beberapa istilah yang dimaksudkan adalah:

### a. *Poster Session*

Sebuah cara mengekspresikan perasaan melalui gambar<sup>8</sup>

### b. Penguasaan Konsep

Penguasaan konsep dapat diartikan sebagai kemampuan siswa dalam memahami makna secara alamiah, baik konsep secara teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup>Mel Silberman, 1996, *Aktif Learning(101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, Yogyakarta, Pustaka Insani Madani, h. 180.

<sup>8</sup>*Ibid*, h. 180.



### **C. Rumusan Masalah**

Yang menjadi fokus perbaikan pembelajaran adalah “Apakah Strategi Pembelajaran *Poster Session* dapat meningkatkan penguasaan konsep sifat terpuji pada siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun?

### **D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

#### **a. Tujuan Penelitian**

Tujuan untuk meningkatkan penguasaan konsep sifat terpuji siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun melalui Pembelajaran *Poster Session*.

#### **b. Manfaat Penelitian**

Adapun penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat antara lain:

##### **a. Bagi siswa**

Dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga dapat dicapai hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya dengan perubahan nilai yang signifikan.

##### **b. Bagi Guru**

Dapat mengembangkan wawasan keilmuan serta meningkatkan keterampilan dan inovasi guru dalam proses pembelajaran hingga

---

<sup>9</sup>Dahar, R.W. 1989, *Teori-teori Belajar*, Jakarta, Erlangga,h.4

dapat menghasilkan peserta didik yang memiliki hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

c. Bagi sekolah

Dapat menambah wahana pembelajaran menjadi variatif sehingga mampu memajukan proses pendidikan dimasa mendatang.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pengertian Penguasaan Konsep**

Penguasaan konsep merupakan bagian dari hasil dalam komponen pembelajaran. Konsep, prinsip, dan struktur pengetahuan dan pemecahan masalah merupakan hasil belajar yang penting pada ranah kognitif. Dengan demikian penguasaan konsep merupakan hasil belajar yang penting pada ranah kognitif.

Penguasaan konsep dapat diperoleh dari pengalaman dan proses belajar. “Seseorang dikatakan menguasai konsep apabila orang tersebut mengerti benar konsep yang dipelajarinya sehingga mampu menjelaskan dengan menggunakan kata-kata sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya, tetapi tidak mengubah makna yang ada di dalamnya”.<sup>1</sup>

##### **2. Pengertian Strategi pembelajaran**

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, strategi didefinisikan sebagai cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki. Selain itu juga strategi pembelajaran juga didefinisikan sebagai “cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan sesuatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan”.<sup>2</sup> Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, strategi

---

<sup>1</sup>[http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_d5251\\_0602176\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_d5251_0602176_chapter2.pdf) (accessed 19 November 2011)

<sup>2</sup> Departemen Diknas, 1994, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, h.740.

pembelajaran diartikan sebagai sistem perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara menyeluruh untuk memilih, mengorganisasikan, dan menyajikan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam secara teratur.

Pengertian strategi pembelajaran tersebut senada dengan pendapat yang disampaikan oleh Syaiful Bahri Djamarah, menyatakan bahwa “strategi pembelajaran adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menurutny dalam kegiatan belajar mengajar, strategi pembelajaran diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir”.<sup>3</sup>

Dengan demikian diambil suatu kesimpulan bahwa strategi pembelajaran adalah cara untuk yang digunakan dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan atau sesuai kehendak dari individu yang melaksanakan strategi pembelajaran tersebut.

### 3. Pengertian Strategi pembelajaran *Poster Session*

Menurut Mel Silberman, strategi pembelajaran presentasi alternatif *poster session* ini merupakan sebuah cara yang paling tepat untuk menginformasikan kepada peserta didik secara cepat, menangkap imajinasi mereka, dan mengundang pertukaran ide diantara mereka.<sup>4</sup> Teknik ini juga merupakan sebuah cara cerita dan grafik yang

---

<sup>3</sup> Syaiful Djamarah dan Aswan Zain, *Op-Cit*, h.72

<sup>4</sup> Mil Silberman, *Op-cit*, h. 180

memungkinkan peserta didik mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sekarang sedang didiskusikan dalam sebuah lingkungan yang tidak menakutkan.

Menurut Mel Silberman prosedur penerepan Strategi pembelajaran *Poster Session* adalah sebagai berikut.

- a. Mintalah setiap peserta didik menyeleksi sebuah topik yang dikaitkan dengan topik umum atau yang sedang didiskusikan atau dipelajari.
- b. Mintalah peserta didik mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster atau papan pengumuman (Anda tentukan ukurannya). Isi poster tersebut harus jelas, agar pengamat dapat dengan mudah memahami tanpa penjelasan tertulis atau lisan. Akan tetapi peserta didik boleh saja memilih mempersiapkan satu halaman *hand-out* untuk mendampingi poster yang menerangkan lebih detail dan menayangkan bacaan lanjut.
- c. Selama sesi kelas berlangsung, mintalah peserta didik memasang gambaran presentasi, dan dengan bebas berkeliling di ruangan memandang serta mendiskusikan poster yang lain.
- d. Lima belas menit sebelum kelas selesai, berundinglah dengan seluruh kelas dan diskusikan keuntungan apa yang mereka peroleh dari kegiatan ini.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Mil Silberman, *Ibid*, h. 181.

#### 4. Hubungan Strategi Pembelajaran *Poster Session* dengan Penguasaan Konsep

Sebagaimana yang dikemukakan pada bagian terdahulu dalam tulisan ini, strategi poster session merupakan suatu cara yang tepat untuk menginformasikan kepada peserta didik secara cepat dan mengundang pertukaran ide antara sesama peserta didik. Strategi poster session ini juga menekankan salah satunya adalah memungkinkan peserta didik mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik atau konsep yang sedang didiskusikan dalam sebuah lingkungan yang tidak menakutkan.

Pada konsep sifat terpuji siswa mencoba mengekspresikan apa yang mereka lihat melalui gambar sambil membuat suatu cerita dari pengalaman yang telah dialaminya. Dengan demikian siswa dapat menjaga dan membawa diri mereka kepada hal-hal yang tergolong dalam sifat terpuji.

Penguasaan konsep dalam pembelajaran *poster session* menekankan pada proses kognitif yang melibatkan tiga proses yang berlangsung hampir bersamaan yaitu memperoleh informasi yang baru, transformasi informasi, menguji relevansi ketetapan pengetahuan.

#### B. Penelitian yang relevan

Penelitian yang penulis lakukan ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Saifuddin pada STAIN Salatiga. Judul penelitian yang penulis angkat adalah “**Penerapan Strategi *Poster Session* untuk Meningkatkan**

**Penguasaan konsep sifat terpuji pada siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kecamatan Meral Kabupaten Karimun**”, sedangkan judul penelitian yang diangkat oleh Saifuddin adalah “Upaya Peningkatan Penguasaan Materi Membiasakan Perilaku Terpuji Melalui Metode Role Play di kls V SDN Wonosari Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung Tahun 2009 / 2010”.<sup>6</sup>Kesamaan penelitian Saifuddin tersebut dengan judul penelitian yang peneliti angkat adalah sama-sama meneliti tentang sifat terpuji.Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada alternatif pemecahan masalah, kelas yang diteliti serta lokasi penelitian.

### C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara yang dibuat oleh peneliti yang akan diuji kebenarannya di lapangan.<sup>7</sup> Oleh karena itu penulis membuat hipotesis tindakan dalam penelitian ini sebagai berikut: Melalui penerapan stretagi pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan penguasaan konsep sifat terpuji siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota.

### D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator keberhasilan penerapan strategi *poster session* adalah sebagai berikut:

---

<sup>6</sup>[http: // perpustakaan.stainsalatiga.ac.id](http://perpustakaan.stainsalatiga.ac.id) (accessed 19 Nopember 2011).

<sup>7</sup>Helmiati, *et.al*, 2010,*Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru, Fak.Tarbiyah dan KeguruanUniversitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau, h.37.

- a. Guru dapat meminta siswa mempersiapkan gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster.
  - b. Guru dapat meminta siswa memasang gambaran presentasi.
  - c. Guru dapat meminta siswa berkeliling diruangan dengan memandang poster yang lain.
  - d. Guru dapat meminta siswa untuk mendiskusikan poster yang lain.
  - e. Guru melakukan refleksi tentang keuntungan apa yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Indikator keberhasilan siswa.
- a. Menjelaskan arti hidup sederhana
  - b. Menunjukkan contoh-contoh hidup sederhana
  - c. Menyebutkan contoh perilaku rendah hati
  - d. Mengaktualisasikan kemampuan sikap rendah hati
  - e. Menjelaskan arti sikap rendah hati
  - f. Menyebutkan contoh perilaku rendah hati
  - g. Menjelaskan pengertian bersuci
  - h. Menunjukkan adab buang air kecil/besar

Untuk mengetahui keberhasilan indikator masalah tersebut, peneliti menetapkan indikator dalam menentukan hasil belajar siswa adalah 65 untuk masing-masing siswa. Sedangkan indikator klasikal adalah 85% siswa mendapat nilai 65 baru dianggap berhasil. Artinya siswa dikatakan berhasil apabila memperoleh nilai 65, dengan demikian ketuntasan minimalpun harus paling kurang 65.





### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran poster session dalam meningkatkan penguasaan konsep sifat terpuji siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.

##### **B. Tempat Penelitian**

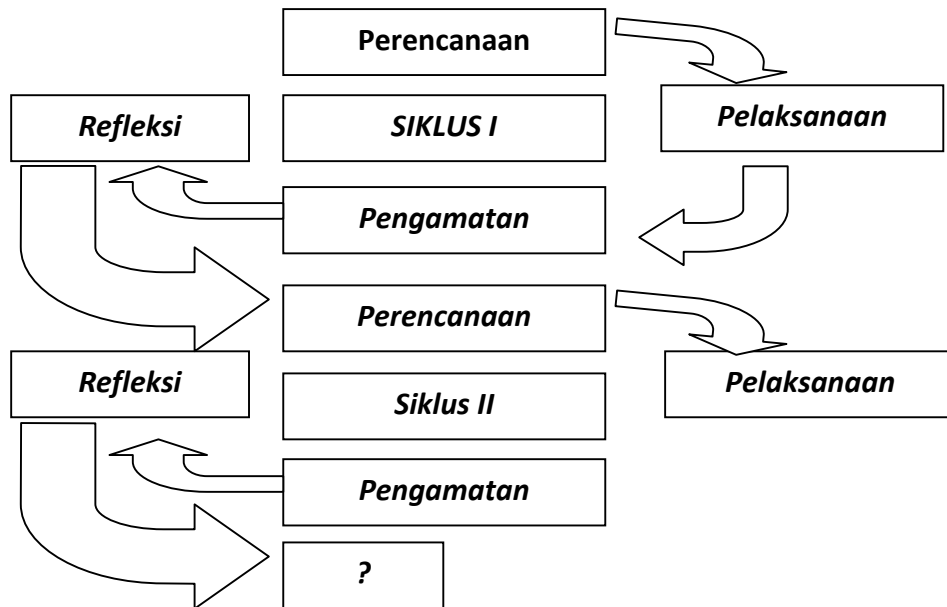
Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.

##### **C. Rancangan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun. Adapun waktu penelitian ini direncanakan dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan bulan Nopember 2011. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dan tiap siklus dilakukan dalam satu kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang

dilaluidalampenelitianindakankelas, tahapan-tahapan yang dilaluidalampenelitianindakankelasdpatdigambarkansebagaiberikut.<sup>1</sup>



Gambar 1. Siklus PTK menurut Suharsimi Arikunto.

Tiapsiklusdilaksanakansesuai dengan perubahan yang ingindicapaiseptiapa yang telahdidesaindalamvariabel yang diteliti. Tiapsiklupelaksanaanpenelitianindakankelasiniterdiridariempattahapanyaitu :

### Siklus 1

1. Perencanaan/persiapantindakan.
  - a. Merencanakan pelajaran yang akan diterapkan pada pembelajaran.
  - b. Menentukan pokok bahasan
  - c. Mengembangkan skenario pembelajaran
  - d. Menyiapkan sumber belajar.

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bumi Aksara, h. 16.

- e. Menyiapkan media pembelajarandansumberbelajar.
  - f. Mengebangkan format evaluasi.
  - g. Mengembangkan format observasipembelajaran.
2. PelaksanaanTindakan
- Menerapkantindakan yang mengacukepadaskenariopembelajaran.
3. Observasi
- a. Melakukanobservasidenganmenggunakan format observasi.
  - b. Menilaihasilindakandenganmenggunakan format penilaian.
4. Refleksi
- Mendiskusikanhasilpengamatan yang telahdilakukan yang meliputievaluasimutu, jumlahdanwaktudarisetiaptindakanuntukperbaikandapadapelaksanaansiklusberikutnya.

## **Siklus 2**

- 1. Perencanaan
  - a. Identifikasimasalahdanpenetapanalternatifpemecahanmasalah.
  - b. Pengembangan program tindakansiklus 2
- 2. PelaksanaanTindakan
 

Pelaksanaan program tindakansiklus 2
- 3. Observasi
 

Pengumpulandananalisis data tindakansiklus 2

#### 4. Refleksi

Mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap tindakan untuk perbaikan pada pelaksanaan siklus berikutnya.

### D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Jenis data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah jenis data kualitatif dan kuantitatif, yang terdiri dari:

##### a. Penerapan pembelajaran

Menghasilkan data yang diperoleh dari aktifitas guru dan siswa sesuai dengan langkah-langkah strategi *poster session*.

##### b. Penguasaan konsep

Merupakan data hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus I dan siklus II.

#### 2. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Tes Penguasaan Konsep,

yaitu untuk mengukur hasil belajar siswa pada siklus I dan II.

##### b. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan II

danselanjutnya.Observasidilakukandengankolaboratif yaitudibantude ngantemansejawat.

## E. TeknikdanAnalisis Data

### 1. Aktivitas Guru

Untukanalisishasilobservasiaktivias guru yang diperlukanuntukmengetahuisejauhmanapelaksanaankegiatanstrategi poster session dalampembelajaran yang telahdilaksanakanoleh guru dihitunglahpersentasenya.Rumus yang digunakanadalahdeskriptifpersentase yang menggambarkanbesarnyapersentasepelaksanaanstrategi poster session oleh gurudalam proses pembelajaranyaitusebagaiberikut:

$$NP\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

NP% = persentase nilai yang diperoleh guru.

n = jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skormaksimal

Dalammenentukankriteriapenilaian, makadilakukanpengelompokkanatas 4 krtiteriapenilaian yaitubaik, cukup, kurangbaik, dantidakbaik.Adapunkriteriapersentase tersebut yaitusebagaiberikut:

- a. Apabilapersentaseantara 76% - 100% dikatakan “Baik”

- b. Apabila persentase antara 56% - 75% dikatakan “Cukup”
- c. Apabila persentase antara 40% - 55% dikatakan “Kurang Baik”
- d. Apabila persentase kurang dari 40% dikatakan “Tidak Baik”<sup>2</sup>

## 2. Penilaian Penguasaan Konsep Belajar Siswa dan Aktivitas Siswa

- a. Data nilai tingkat penguasaan konsep belajar siswa (aspek kognitif) diperoleh dengan menggunakan rumus<sup>3</sup>:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100\%$$

- b. Nilai rata-rata siswa dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = nilai rata-rata

$x$  = jumlah nilai

$N$  = jumlah peserta

- c. Ketentuan persentase ketuntasan belajar kelas

$$\text{Ketuntasan belajar kelas} = \frac{\sum Sb}{\sum k} \times 100\%$$

Keterangan:

$Sb$  = Jumlah siswa yang mendapat nilai 85% dari seluruh  
tujuan pembelajaran

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Ibid*, h 246.

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto,  
Jakarta, Rineka Cipta, h.236

2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,

$k$  = jumlahsiswadalam sampel.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Mulyasa, 2004, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung, Rosda Karya, h.199



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.**

SD Negeri 012 Meral Kota berdiri pada Tahun 1994, semenjak berdirinya sekolah ini sudah berstatus Negeri dengan nomor 049 Kecamatan Meral Kabupaten Karimun Kepulauan Riau, setelah pemekaran Kepulauan Riau menjadi Propinsi, sekolah ini pun berubah menjadi SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun. Pada Tahun 2010 sekolah ini terakreditasi B. SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten karimun dibangun dengan empat tahap yaitu tahap pertama dibangun pada tahun 1993, tahap kedua dibangun pada tahun 1994, tahap ketiga dibangun pada tahun 2007 dan tahap keempat dibangun pada tahun 2011.

Selama berdirinya SD Negeri 012 Meral Kota kecamatan Meral Kabupaten Karimun ini sudah terjadi beberapa kali pergantian Kepala Sekolah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.1**

**Nama-nama Kepala Sekolah Dasar Negeri 012 Meral Kota  
Kecamatan MeralKabupaten Karimun**

No	Nama Kepala Sekolah	Periode	Prestasi
1.	Raja Malik	1994 - 2000	-
2.	Raja M.Zahid	2000 – 2003	-
3.	Zulkarnaen Syamsu	2003 – 2010	1. Juara I Tingkat Kabupaten Porseni TK SD Tahun 2006 2. Juara I Pidato TK Kabupaten Tahun 2006 3. Nilai UN tertinggi se-Kecamatan Tahun 2007, 2008, 2009. 4. Nilai UN tertinggi II se-Kabupaten Karimun
4.	Hariyanto	2010 – 2011	-
5.	Yusniar	2011 – 2012	Juara I Perolombaan Manasik Haji TK SD se-Kabupaten Tahun 2011

*Sumber : Hasil Observasi, Penelitian Tahun 2011*

**2. Visi dan Misi SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral  
Kabupaten Karimun.**

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil berdasarkan iman dan takwa, dan berbudaya Indonesia tahun 2016.

b. Misi

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif.
- 2) Memanfaatkan sumber belajar.
- 3) Meningkatkan disiplin guru dan siswa.
- 4) Membiasakan siswa menjalankan ajaran Agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.

**3. Keadaan Guru dan Siswa**

**a. Keadaan Guru dan Pegawai.**

Guru-guru yang mengajar di SD Negeri 012 Meral Kota terdiri dari guru negeri, guru dan pegawai honor pemda, honor insentif dan honor sekolah, yang seluruhnya berjumlah 25 orang, untuk lebih jelasnya keadaan guru dan pegawai yang bertugas pada SD Negeri 012 Meral Kota dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2**

**Keadaan Guru dan Pegawai SD Negeri 012 Meral Kota  
Kecamatan Meral Kabupaten Karimun**

No	Nama Guru/Pegawai	Jabatan
1	Yusniar	Kepala Sekolah
2	Hj.zubaidah	Guru kelas
3	Risda.Spd. Sd	Guru kelas
4	Lebak, A.Ma	Guru kelas
5	Jumiar,S.pd	Guru kelas
6	Nurazizah,A.Ma	Guru kelas
7	Saut Simatupang	Guru kelas
8	Ramayana	Guru kelas
9	Sanawati Dona	Guru PAI
10	Juliyanti	Guru kelas
11	Aslinda	Guru kelas
12	Hafsah	Guru PAI
13	M.Said Musa	Guru kelas
14	Nurhamimah	Guru kelas
15	Sudarman	Guru kelas
16	Abdullah	Guru kelas
17	Zulaika,S.Pd.	Guru kelas
18	Jufatmi	Guru Bahasa Inggris
19	Merlina Simatupang	Guru penjas
20	Ratna Ningsih	Guru kelas
21	Fitri eliza	TU
22	Mirawati	TU
23	Nurfazila	TU
24	Roby Saputra	Pustakawan
25	Rio Pelita	Pesuruh Sekolah

*Sumber : Kepala Sekolah, Tahun 2011*

**b. Keadaan Siswa**

Keadaan siswa yang mengikuti pendidikan pada SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun seluruhnya berjumlah 371 orang siswa dengan jumlah kelas sebanyak 6 kelas. Untuk lebih jelasnya keadaan siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.3**

**Keadaan Siswa SD Negeri 012 Meral Kota**

**Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.**

No	Kelas	LK	PR	Jumlah	Ket
1.	I	30	31	61	3 lokal
2.	II	37	36	73	3 lokal
3.	III	25	40	65	2 lokal
4.	IV	20	40	60	2 lokal
5.	V	19	40	59	2 lokal
6.	VI	18	30	48	2 lokal

*Sumber: Kepala Sekolah, Tahun 2011*

Selanjutnya untuk memperjelas subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota tahun Pelajaran 2011-2012 dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.4**

**Nama-nama Siswa Kelas II SD Negeri 012 Meral Kota**

**Tahun pelajaran 2011/2012**

No	Nama Siswa	L/P	Keterangan
1	Siti Aisyah	P	
2	Sucianto	P	
3	Alif Fauzan	L	
4	Iqbal Saputra	L	
5	Jefri	L	
6	Aidil Arif Saputra	L	
7	Andika	L	
8	Ardi Prayoga	L	
9	Candra Gilang	L	
10	Dona Apriliana	P	
11	Erik Kurniawan	L	
12	Hanifah	P	
13	M.Aidil Saputra	L	
14	Pitri Andani	P	
15	Rangga	L	
16	Riska Herliana	P	
17	Putri Balqis	P	
18	Sakauni Ulandari	P	
19	Samsiana	P	
20	Herliana	P	
21	Ahmad Nurhadi	L	
22	Dwi Mariana	P	
23	Farhan Alfarizi	L	

*Sumber : Data SD Negeri 012 Meral Kota, Tahun 2011*

#### 4. Sarana dan Prasarana

Kelangsungan proses belajar mengajar pada suatu lembaga pendidikan tidak pernah terlepas dari sarana dan prasarana. Sehingga dengan tersedianya sarana dan prasarana tersebut dapat menunjang tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana yang ada pada SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.5**

**Sarana dan Prasarana Pada SD Negeri 012 Meral Kota  
Tahun Pelajaran 2011/2012**

No	Nama Sarana	Jumlah
----	-------------	--------

1	Ruang kelas (lokal)	12
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang majelis guru	1
4	Ruang UKS	1
5	Perpustakaan	1
6	Ruang TU	1
7	Rumah dinas guru	3

*Sumber: Hasil Observasi SD Negeri 012 Meral Kota, Tahun 2011*

## 5. Kurikulum

Kurikulum merupakan acuan dalam penyelenggaraan pendidikan di suatu lembaga pendidikan demi tercapainya tujuan lembaga pendidikan tersebut.

SD Negeri 012 Meral Kota menggunakan KTSP yang diselenggarakan di setiap kelas, mulai dari kelas satu sampai dengan kelas enam. Mata pelajaran yang dipelajari pada SD Negeri 012 Meral Kota adalah sebagai berikut; Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, IPS, Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan, Seni Budaya Keterampilan, Bahasa Inggris, TAM, dan Kebudayaan Daerah.

Untuk mengetahui jadwal pelajaran dan jadwal penelitian ini dapat dilihat pada table berikut.

**Table 4.6**

**Jadwal Pelajaran Kelas II SD Negeri 012 Meral  
Kota Kecamatan Meral**

**Tahun Pelajaran 2011/2012**

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
10.15 – 10.45	B.Indo	Penjas	Agama	MTK	MTK	KESDA
10.45 – 11.15	B.Indo	Penjas	Agama	MTK	MTK	KESDA
11.15 – 11.45	PKn	PKn	IPA	IPA	IPS	Istirahat
11.45 – 12.00	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	KEBDA
12.00 – 12.30	B.Ing	MTK	B.Indo	B.Indo	IPS	KEBDA
12.30 – 13.00	B.Ing	MTK	B.Indo	B.Indo	-	-

**B. Hasil Penelitian**

**1. Sebelum tindakan**

Setelah melakukan observasi terhadap tingkat penguasaan konsep sifat terpuji pada siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota diperoleh data awal sebagai berikut.

**Tabel 4.7**

**Nilai Data Awal Penguasaan Konsep Sifat Terpuji  
Sebelum Tindakan**

No	Nama Siswa	Skor	Kategori
----	------------	------	----------



1	Siti Aisyah	60	Kurang baik
2	Sucianto	50	Kurang baik
3	Alif Fauzan	50	Kurang baik
4	Iqbal Saputra	40	Kurang baik
5	Jefri	50	Kurang baik
6	Aidil Arif Saputra	65	Cukup baik
7	Andika	60	Kurang baik
8	Ardi Prayoga	60	Kurang baik
9	Candra Gilang	65	Cukup baik
10	Dona Apriliana	70	Baik
11	Erik Kurniawan	65	Cukup baik
12	Hanifah	70	Baik
13	M.Aidil Saputra	60	Kurang baik
14	Pitri Andani	50	Kurang baik
15	Rangga	60	Kurang baik
16	Riska Herliana	55	Kurang baik
17	Putri Balqis	65	Cukup baik
18	Sakauni Ulandari	75	Baik
19	Samsiana	70	Baik
20	Herliana	75	Baik
21	Ahmad Nurhadi	60	Kurang baik
22	Dwi Mariana	60	Kurang baik
23	Farhan Alfarizi	70	Baik
	Jumlah	1385	
	Rata-rata	60,22	

*Sumber : Observasi Penelitian, Tahun 2011*

Rendahnya penguasaan konsep siswa dalam materi sifat terpuji disebabkan oleh beberapa faktor, baik dari dalam diri siswa itu sendiri ataupun pengaruh lingkungan. Metode yang diterapkan guru sudah cukup baik, namun kurang bervariasi, yaitu hanya menggunakan metode ceramah dan tugas. Sehingga ada beberapa siswa yang merasa kesulitan untuk menyerap pelajaran.

Proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *poster session* yang melibatkan siswa secara aktif diharapkan dapat

memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sehingga hasil pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Penelitian tindakan kelas ini meliputi tiga siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data hasil penelitian ini diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis dan guru mitra (observer) selama proses pembelajaran berlangsung, baik pada siklus I, II, maupun III.

## **2. Siklus Pertama**

### **a. Rencana Tindakan**

Siklus I dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 16 Nopember 2011 pada jam pelajaran pertama. Jadwal penelitian ini sesuai dengan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SD Negeri 012 Meral Kota. Dalam satu minggu hanya terdapat satu kali pertemuan dengan 2 jam pelajaran.

Pada tahap perencanaan ini penulis melakukan persiapan sebagai berikut.

- 1) Penyusunan rencana pembelajaran dengan Standar Kompetensi mencontoh Perilaku terpuji. Standar kompetensi ini dicapai melalui kompetensi dasar yaitu: menampilkan perilaku rendah hati.
- 2) Guru menyiapkan langkah-langkah *poster session* sebagai langkah pembelajaran perilaku rendah hati.

- 3) Guru menyiapkan pertanyaan pancingan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- 4) Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer, adapun tugas observer adalah untuk mengamati aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *poster session*.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus, kurikulum KTSP tahun 2006. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pembelajaran, yang selama lebih kurang 10 menit, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran didasarkan pada strategi *poster session*, yang dilaksanakan selama lebih kurang 50 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir atau sebagai penutup pelajaran dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
  - a) Memberi salam, membaca doa belajar bersama-sama, membaca surat-surat pendek.
  - b) Memberikan motivasi kepada siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.

- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (50 menit)
- a) Memotivasi siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.
  - b) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir kegiatan pembelajaran
  - c) Guru menjelaskan pengertian sikap rendah hati
  - d) Guru memberi contoh rendah hati melalui gambar
  - e) Guru meminta kepada setiap siswa secara individu untuk membuat satu buah gambaran visual tentang sikap rendah hati
  - f) Guru meminta siswa secara individu untuk memasang gambaran presentasi dan membimbing siswa berkeliling dengan bebas di ruangan kelas sambil mendiskusikan poster yang mereka lihat antar sesama siswa
  - g) Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap persentasi yang dilakukan oleh siswa
  - h) Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan
- 3) Kegiatan Akhir
- a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
  - b) Guru memberikan *follow up* kepada siswa.
  - c) Guru bersama siswa menutup proses pembelajaran dengan membaca doa dan salam.

**c. Observasi dan refleksi**

## 1) Observasi

### a) Observasi aktivitas siswa

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap siswa dalam proses pembelajaran yaitu pada lampiran 7 diperoleh beberapa hal sebagai berikut

- (1) Pada siklus I seluruh siswa hadir dalam proses pembelajaran.
- (2) Pada saat guru memberikan penjelasan tentang pengertian rendah hati, contoh sikap rendah hati dan keuntungan dari sikap rendah hati, ada 10 (sepuluh) orang siswa yang tidak memperhatikan, Diantaranya 4 (satu) orang berisik, 2 (satu) orang yang mengganggu siswa lain, dan 4 (dua) orang coret-coretan kertas. Terdapat 13 orang siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru.
- (3) Pada waktu guru meminta siswa memberikan tanggapan/contoh atas penjelasan guru hanya ada 7 (tujuh) orang yang mampu memberikan tanggapan.
- (4) Dalam diskusi kelompok, hanya 1-2 orang siswa yang mampu mengambil bagian dalam diskusi. Terlihat hanya siswa yang pandai saja yang menyelesaikan tugas yang diberikan.
- (5) Pada waktu guru meminta setiap kelompok untuk memasang membuat gambaran presentasi, hanya 1-2

kelompok saja yang telah selesai melaksanakannya, sementara itu kelompok yang lain tidak melaksanakannya. Terdapat anggota kelompok yang tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut, sebagian siswa tidak memperhatikan, usil dan pindah-pindah tempat duduk.

(6) Siswa yang dapat melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik ada 7 (tujuh) orang.

(7) Sebagian besar siswa belum dapat menarik kesimpulan terhadap konsep yang mereka pelajari.

b) Observasi aktivitas guru.

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap guru dalam proses pembelajaran diperoleh beberapa hal sebagai berikut.

**Tabel 4.8**

**Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Pada Siklus I**

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Skor				Kategori
		Ya	Tdk	1	2	3	4	
1	Memotivasi siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.							

2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir kegiatan pembelajaran.							
3	Guru menjelaskan pengertian rendah hati							
4	Guru memberikan contoh sikap rendah hati melalui media gambar.							
5	Guru meminta membagi kelompok belajar dan membimbing kelompok belajar dalam mempersiapkan gambar sikap rendah hati pada lembar kertas ukuran HVS.							
6	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memasang gambaran dan membimbing siswa baik secara kelompok atau individu untuk bebas berkeliling di ruangan kelas sambil mendiskusikan poster yang mereka lihat antar sesama siswa.							
7	Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap persentasi yang dilakukan oleh siswa.							
8	Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan							
	Jumlah					20		
	Presentase					62.5%		Cukup

*Sumber: Data Olahan Penelitian, Tahun 2011.*

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa secara keseluruhan bahwa aktivitas guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran tergolong cukup sempurna, dengan jumlah skor 20 atau 62.5% yang terletak pada interval persentase 56%-75% dengan kategori cukup.

#### c) Evaluasi Penguasaan Konsep Pada Siklus I

Setelah pelaksanaan tindakan selesai, penulis melakukan evaluasi untuk mengukur penguasaan konsep oleh siswa terhadap materi sifat terpuji. Bentuk evaluasi dilakukan dengan menggunakan soal bentuk objektif (pilihan ganda) dengan jumlah 10 soal. Pemberian skor didasarkan pada benar atau tidak benarnya menjawab pertanyaan tersebut. Siswa yang benar diberi skor 10 dan siswa yang menjawab salah diberi skor 0. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada siklus I diperoleh tingkat penguasaan siswa sebagai berikut.

**Tabel 4.9**

**Hasil Tes Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus I**

No	Nama Siswa	Jumlah Dan Nomor Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siti Aisya	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	70
2	Sucianti	10	0	0	10	10	10	0	10	0	10	60
3	Alif Fauzan	10	10	0	0	10	0	0	10	0	10	50
4	Iqbal Sapitra	10	0	10	10	0	10	0	0	0	0	40
5	Jefri	10	0	0	10	0	0	10	0	10	10	50
6	Aidil Arif.S	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	70
7	Andika	10	10	0	10	0	0	10	0	10	10	60



8	Ardi.P	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	80
9	Candra	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	70
10	Dona.A	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	80
11	Erik.K	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	70
12	Hanifah	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
13	M.Aidil.S	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	70
14	Pitri Andani	0	10	10	10	10	10	0	0	10	0	60
15	Rangga	10	10	0	0	10	0	0	10	10	10	60
16	Riska.H	0	10	10	10	10	10	0	10	0	10	70
17	Putri Balqis	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	80
18	Sakauni.U	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
19	Samsiana	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	80
20	Herlina	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	80
21	Ahmad.N	10	10	10	10	0	0	0	0	10	10	60
22	Dwi Marian	10	0	10	10	10	0	10	0	0	10	60
23	Farhan.A	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	80
Jumlah		200	110	110	210	190	120	140	110	180	210	1.580
Rata-rata		87	47,8	47,8	91,3	82,6	52,2	60,9	47,8	78,3	91,3	68.69

*Sumber : Data Penelitian, Tahun 2011*

Selanjutnya penulis melakukan rekapitulasi hasil evaluasi tersebut seperti pada tabel berikut.

**Tabel 4.10**

**Rekapitulasi Evaluasi Penguasaan Konsep Sifat Terpuji  
Pada Siklus I**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai		Keterangan	Ketuntasan
			Sebelum	Siklus I		

			Tindakan			
1.	Siti Aisyah	65	60	70	Meningkat	T
2.	Sucianto		50	60	Meningkat	TT
3	Alif Fauzan		50	50	Tidak Meningkat	TT
4	Iqbal Saputra		40	40	Tidak Meningkat	TT
5	Jefri		50	50	Tidak Meningkat	TT
6	Aidil Arif Saputra		65	70	Meningkat	T
7	Andika		60	60	Meningkat	TT
8	Ardi Prayoga		60	80	Meningkat	T
9	Candra Gilang		65	70	Meningkat	T
10	Dona Apriliana		70	80	Meningkat	T
11	Erik Kurniawan		65	70	Meningkat	T
12	Hanifah		70	90	Meningkat	T
13	M.Aidil Saputra		60	70	Meningkat	T
14	Pitri Andani		50	60	Meningkat	TT
15	Rangga		60	60	Tidak Meningkat	TT
16	Riska Herliana		55	70	Meningkat	T
17	Putri Balqis		65	80	Meningkat	T
18	Sakauni Ulandari		75	90	Meningkat	T
19	Samsiana		70	80	Meningkat	T
20	Herliana		75	80	Meningkat	TT
21	Ahmad Nurhadi		60	60	Tidak Meningkat	TT
22	Dwi Mariana		60	60	Tidak Meningkat	TT
23	Farhan Alfarizi		70	80	Meningkat	T
Jumlah			1385	1580	Meningkat	
Rata-rata			60,22	68,69	Meningkat	
Persentase			60%	68%	Meningkat	

*Sumber : Data Olahan Penelitian Tahun 2011.*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa ketuntan belajar pada siklus I mengalami 8,00% peningkatan dari ketuntasan belajar sebelum pelaksanaan tindakan dengan strategi pembelajaran *poster session*. Sebelum tindakan diberikan terdapat 14 siswa yang tidak tuntas atau belum menguasai konsep sifat terpuji khususnya pada sub pokok

bahasan sikap rendah hati. Pada siklus I sudah terdapat siswa yang tingkat penguasaannya mengalami peningkatan walaupun belum tuntas. Pada siklus I siswa yang tuntas yaitu sebanyak 11 orang siswa.

Namun secara klasikal ketuntasan belajar belum tercapai hal ini terlihat dari persentase yang hanya 68%. Oleh karena itu perlu dilanjutkan kembali tindakan pada siklus II.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil tes pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar yang dicapai siswa adalah 68,69 atau 68% dibawah indikator keberhasilan yang ditetapkan. Hal ini terjadi karena disebabkan beberapa faktor diantaranya sebagai berikut.

##### **a. Siswa**

Siswa belum terbiasa dengan strategi pembelajaran *poster session*, hal itu terlihat pada saat guru menerangkan materi pelajarannya siswa tidak memperhatikan dan cenderung berisik, mengganggu siswa lain, dan coret-coretan kertas serta melamun, hanya sebagian kecil dari siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru dan dapat menanggapi serta memberi contoh atas penjelasan dari guru. Dalam kerja kelompok dalam mempersiapkan gambaran visual konsep sikap rendah hati hanya sebagian siswa saja yang mengambil bagian dalam diskusi/kerja kelompoknya. Pada saat guru meminta untuk memasang gambaran

presentasi dan bebas berkeliling diruangan kelas hampir sebagian besar siswa tidak ikut berpartisipasi/aktif, hanya beberapa orang siswa saja yang aktif. Dengan kata lain siswa cenderung mengganggu siswa lain serta pindah-pindah tempat duduk.

b. Guru

Pada siklus I guru belum terbiasa melakukan strategi pembelajaran *poster session*. Guru dalam menyampaikan materi pelajaran masih secara konvensional sehingga pada waktu kegiatan inti pembelajaran yang mengacu pada langkah-langkah strategi pembelajaran *poster session* dimunculkan guru belum mendapat respon dari siswa. Pada saat diskusi/kerja kelompok guru tidak berkeliling atau melakukan pengawasan terhadap aktivitas siswa, guru juga belum maksimal memberikan bimbingan bagi siswa yang mengalami kesulitan. Pengaturan alokasi waktu oleh guru dalam kegiatan pembelajaran masih belum baik atau kurang, hal ini terlihat pada tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang berupa poster sifat terpuji dalam hal sikap rendah hati hanya beberapa kelompok saja yang mempresentasikan hasil karya kelompoknya, karena waktu yang tidak memungkinkan.

Berdasarkan uraian diatas menyatakan bahwa pada siklus I indikator keberhasilan secara klasikal belum tercapai karena persentase ketuntasan klasikal masih dibawah 85% yaitu 68%. Oleh karena itu peneliti perlu memberikan tindakan selanjutnya yaitu

dilanjutkan pada siklus II, yaitu dengan memberikan perubahan dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan tidak menerapkan lagi strategi pembelajaran *poster session* berdasarkan kelompok namun secara individu hal ini sesuai dengan teori yang telah dikemukakan oleh Mil Siberman yang mengatakan bahwa pembelajaran strategi *poster session* dapat juga diterapkan dalam bentuk tugas individu.

Dengan harapan agar pembelajaran yang diharapkan menjadi lebih optimal lagi.

### **3. Siklus Kedua**

#### **a. Perencanaan**

Siklus I dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 23 Nopember 2011 pada jam pelajaran pertama. Jadwal penelitian ini sesuai dengan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SD Negeri 012 Meral Kota. Dalam satu minggu hanya terdapat satu kali pertemuan dengan 2 jam pelajaran.

Pada tahap perencanaan ini penulis melakukan persiapan sebagai berikut.

- 1) Penyusunan rencana pembelajaran dengan Standar Kompetensi mencontoh Perilaku terpuji. Standar kompetensi ini dicapai melalui kompetensi dasar yaitu: menampilkan perilaku rendah hati.
- 2) Guru menyiapkan langkah-langkah *poster session* sebagai langkah pembelajaran perilaku rendah hati.

- 3) Guru menyiapkan pertanyaan pancingan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- 4) Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer, adapun tugas observer adalah untuk mengamati aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *poster session*.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus, kurikulum KTSP tahun 2006. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pembelajaran, yang selama lebih kurang 10 menit, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran didasarkan pada strategi *poster session*, yang dilaksanakan selama lebih kurang 50 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir atau sebagai penutup pelajaran dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
  - a) Memberi salam, membaca doa belajar bersama-sama, membaca surat-surat pendek.

- b) Memberikan motivasi kepada siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.
  - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (50 menit)
- a) Memotivasi siswa untuk siap mengikuti pembelajaran
  - b) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir kegiatan pembelajaran
  - c) Guru menjelaskan arti sikap hidup sederhana
  - d) Guru menjelaskan contoh perilaku sikap hidup sederhana melalui media gambar.
  - e) Guru meminta kepada setiap siswa secara individu untuk membuat satu buah gambaran visual sikap hidup sederhana pada lembar kertas ukuran HVS
  - f) Guru meminta siswa secara individu untuk memasang gambaran presentasi dan membimbing siswa berkeliling dengan bebas di ruangan kelas sambil mendiskusikan poster yang mereka lihat antar sesama siswa
  - g) Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap persentasi yang dilakukan oleh siswa
  - h) Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan.
- 3) Kegiatan Akhir
- a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

- b) Guru memberikan *follow up* kepada siswa.
- c) Guru bersama siswa menutup proses pembelajaran dengan membaca doa dan salam.

### c. Observasi dan Refleksi

#### 1) Observasi

- a) Observasi Aktivitas siswa

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap siswa dalam proses pembelajaran yaitu pada lampiran 8 diperoleh beberapa hal sebagai berikut:

- (1) Pada siklus II terdapat satu orang siswa yang tidak hadir karena sakit. Oleh karena itu pada siklus II ini siswa yang hadir dalam proses pembelajaran berjumlah 22 orang saja.
- (2) Pada siklus II ini jumlah siswa yang tidak memperhatikan pada saat guru memberikan penjelasan sudah mulai berkurang, hanya ada 4 (empat) orang siswa yang tidak memperhatikan, Diantaranya 1 (satu) orang berisik, 1 (satu) orang yang mengganggu siswa lain, dan 2 (dua) orang coret-coretan kertas. Namun, sebagian besar siswa sudah memperhatikan penjelasan guru.



- (3) Jumlah siswa yang mampu memberikan tanggapan/contoh atas penjelasan guru sudah meningkat yaitu menjadi 15 (lima belas) orang.
- (4) Pada siklus II ini seluruh siswa aktif dalam kegiatan membuat gambaran visual konsep tentang perilaku hidup sederhana.
- (5) Pada siklus II seluruh siswa secara individu mampu memasang gambaran presentasi yang dibuat dan saling berdiskusi sesama teman tentang gambar visual yang mereka buat.
- (6) Siswa sudah mulai dapat menarik suatu kesimpulan dengan bimbingan guru.

b) Observasi Aktivitas guru

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap guru dalam proses pembelajaran diperoleh beberapa hal sebagai berikut.

**Tabel 4.11**

**Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Pada Siklus II**

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Skor				Kategori
		Ya	Tdk	1	2	3	4	
1	Memotivasi siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.							
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir kegiatan							

	pembelajaran.							
3	Guru menjelaskan arti sikap hidup sederhana.							
4	Guru menjelaskan contoh perilaku sikap hidup sederhana melalui media gambar							
5	Guru meminta kepada setiap siswa secara individu untuk membuat satu buah gambaran visual sikap hidup sederhana pada lembar kertas ukuran HVS.							
6	Guru meminta siswa secara individu untuk memasang gambaran presentasi dan membimbing siswa berkeliling dengan bebas di ruangan kelas sambil mendiskusikan poster yang mereka lihat antar sesama siswa.							
7	Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap persentasi yang dilakukan oleh siswa.							
8	Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan							
	Jumlah			24				
	Presentase	75%				Cukup		

*Sumber: Data Olahan Penelitian, Tahun 2011*

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa secara keseluruhan bahwa aktivitas guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran tergolong cukup sempurna, dengan jumlah skor 24 atau 75% yang terletak pada interval persentase 56%-75% dengan kategori cukup.

c) Evaluasi Penguasaan Konsep Pada siklus II.

Setelah pelaksanaan tindakan selesai, penulis melakukan evaluasi untuk mengukur penguasaan konsep oleh

siswa terhadap materi sifat terpuji. Bentuk evaluasi dilakukan dengan menggunakan soal bentuk objektif (pilihan ganda) dengan jumlah 10 soal. Pemberian skor didasarkan pada benar atau tidak benarnya menjawab pertanyaan tersebut. Siswa yang benar diberi skor 10 dan siswa yang menjawab salah diberi skor 0. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada siklus II diperoleh tingkat penguasaan siswa sebagai berikut.

**Tabel 4.12**

**Hasil Tes Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus II**

No	Nama Siswa	Jumlah Dan Nomor Soal										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siti Aisyah	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	80
2	Sucianti	10	10	10	10	10	0	10	0	0	10	80
3	Alif. F	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	70
4	Iqbal .S	0	0	10	10	10	0	10	0	10	0	50
5	Jefri	0	10	10	10	0	0	10	10	0	10	60
6	Aidil Arif	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	80
7	Andika	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	80
8	Ardi.P											
9	Candra.G	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
10	Dona.A	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
11	Erik.K	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
12	Hanifah	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13	M.Aidil.S	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	80
14	Pitri A	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	70

15	Rangga	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	70
16	Riska.H	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	70
17	Putri B	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	80
18	Sakauni	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
19	Samsiana	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
20	Herlina	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
21	Ahmad.N	0	0	10	10	0	10	10	0	10	10	60
22	Dwi M	10	10	10	10	0	0	10	0	10	0	60
23	Farhan.A	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	80
Jumlah		190	150	220	220	150	140	180	160	160	140	1720
Rata-rata		82,6	65,2	95,7	95,7	65,2	60,9	78,3	69,6	69,6	60,9	78,1 6

*Sumber : Data Penelitian Tahun 2011*

Selanjutnya penulis melakukan rekapitulasi hasil tes tersebut dalam bentuk tabel berikut.

**Tabel 4.13**

**Rekapitulasi Penguasaan Konsep Pada Siklus II**

No	Nama Siswa	Nilai		Siklus II	Ket	Ket
		Sebelum Tindakan	Siklus I			
1.	Siti Aisyah	60	70	80	Meningkat	T
2.	Sucianto	50	60	80	Meningkat	T
3	Alif Fauzan	50	50	70	Meningkat	T
4	Iqbal Saputra	40	40	50	Meningkat	TT
5	Jefri	50	50	60	Meningkat	TT
6	Aidil Arif Saputra	65	70	70	Meningkat	T
7	Andika	60	60	80	Meningkat	T
8	Ardi Prayoga	40	80	Sakit		T
9	Candra Gilang	65	70	90	Meningkat	T
10	Dona Apriliana	70	80	90	Meningkat	T
11	Erik Kurniawan	65	70	90	Meningkat	T
12	Hanifah	70	90	100	Meningkat	T

13	M.Aidil Saputra	60	70	80	Meningkat	T
14	Pitri Andani	50	60	70	Meningkat	T
15	Rangga	60	60	70	Meningkat	T
16	Riska Herliana	55	70	70	Meningkat	T
17	Putri Balqis	65	80	80	Meningkat	T
18	Sakauni Ulandari	75	90	100	Meningkat	T
19	Samsiana	70	80	90	Meningkat	T
20	Herliana	75	80	90	Meningkat	T
21	Ahmad Nurhadi	60	60	60	Meningkat	TT
22	Dwi Mariana	60	60	60	Meningkat	TT
23	Farhan Alfarizi	70	80	80	Meningkat	T
Jumlah		1385	1580	1720	Meningkat	
Rata-rata		60,22	68,69	78,16	Meningkat	
Persentase		60%	68%	78%	Meningkat	

*Sumber : Data Olahan Penelitian ,Tahun 2011*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pada siklus II tingkat penguasaan konsep siswa pada materi pokok sifat terpuji khususnya pada sub pokok bahasan sikap hidup sederhana mengalami peningkatan. Pada siklus II sudah terdapat 18 orang siswa yang telah menguasai konsep materi pelajaran yang disampaikan. Dengan kata lain pada siklus II ini tingkat penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan sebesar 10% dari siklus I, yaitu dari 68% menjadi 78%.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil tes pada siklus II, nilai rata-rata hasil belajar yang dicapai siswa adalah 78,16. Hal ini terjadi karena disebabkan beberapa faktor diantaranya sebagai berikut.

##### **a. Siswa**

Pada siklus II ini, terdapat 22 orang siswa hadir dalam pembelajaran. Pada siklus II ini siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran sudah mulai meningkat, hal itu terlihat sebagian besar siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar, siswa secara individu berani menyampaikan pendapat dan menanggapi siswa lain, serta dapat memberi contoh atas penjelasan guru. Jika pada siklus I sebagian siswa kurang aktif, namun pada siklus II ini siswa sudah mulai berpartisipasi aktif/ambil didalam kegiatan pembelajaran. Peningkatan ini menggambarkan bahwa siswa sudah mulai menyenangi pembelajaran strategi *poster session* yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

b. Guru

Pada siklus II strategi pembelajaran *poster session* yang dilakukan guru berlangsung efektif. Jika pada siklus I penerapan strategi *poster session* secara kelompok namun pada siklus II guru menerapkan strategi *poster session* secara individual, selain itu pada siklus II penyampaian materi pelajaran oleh guru tidak secara konvensional lagi melainkan kontekstual sehingga pada waktu pembelajaran sikap hidup sederhana dimunculkan, guru mendapat respon dengan baik dari siswa. Guru sudah berhasil mengorganisasikan waktu dengan baik. Dalam pembelajaran pada siklus II ini guru sudah melakukan pembelajaran secara tugas

individu, selain itu juga guru sudah baik dalam memotivasi siswa untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini memperlihatkan bahwa pembelajaran strategi *poster session* untuk materi sikap terpuji sudah dapat diterapkan atau dikuasai oleh guru dalam pembelajaran secara individu. Oleh karena itu secara umum, dalam siklus II guru telah dapat menerapkan strategi pembelajaran *poster session* dalam kegiatan pembelajaran.

Pada siklus II indikator keberhasilan secara individu sudah mulai mulai meningkat karena siswa yang nilainya dibawah 65 atau dibawah KKM sudah mulai berkurang, namun secara klasikal ketuntasan belajar siswa belum tercapai karena persentase ketuntasan masih dibawah 85% yaitu 78%. Oleh karena itu peneliti perlu memberikan tindakan selanjutnya yaitu dilanjutkan pada siklus III. Pada siklus III guru lebih mengoptimalkan pembelajaran dengan strategi *poster session* dengan harapan ketuntasan klasikal dapat dicapai.

#### **4. Siklus III**

##### **a. Perencanaan**

Siklus I dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 30 Nopember 2011 pada jam pelajaran pertama. Jadwal penelitian ini sesuai dengan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SD Negeri 012 Meral

Kota. Dalam satu minggu hanya terdapat satu kali pertemuan dengan 2 jam pelajaran.

Pada tahap perencanaan ini penulis melakukan persiapan sebagai berikut.

- 1) Penyusunan rencana pembelajaran dengan Standar Kompetensi mencontoh Perilaku terpuji. Standar kompetensi ini dicapai melalui kompetensi dasar yaitu: menampilkan keuntungan sikap rendah hati dan keuntungan hidup sederhana
- 2) Guru menyiapkan langkah-langkah *poster session* sebagai langkah pembelajaran.
- 3) Guru menyiapkan pertanyaan pancingan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- 4) Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer, adapun tugas observer adalah untuk mengamati aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *poster session*.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan seluruh siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus, kurikulum KTSP tahun 2006. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal atau pembukaan pembelajaran, yang selama lebih kurang 10 menit, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan



inti. Dalam kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran didasarkan pada strategi *poster session*, yang dilaksanakan selama lebih kurang 50 menit, dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir atau sebagai penutup pelajaran dilaksanakan selama lebih kurang 10 menit. Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a) Memberi salam, membaca doa belajar bersama-sama, membaca surat-surat pendek.
- b) Memberikan motivasi kepada siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (50 menit)

- a) Memotivasi siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.
- b) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir kegiatan pembelajaran
- c) Guru menyampaikan keuntungan sikap hidup sederhana dan sikap rendah hati
- d) Guru memberi contoh keuntungan sikap hidup sederhana dan rendah hati melalui gambar

- e) Guru meminta kepada setiap siswa secara individu untuk membuat satu buah gambaran visual tentang keuntungan sikap hidup sederhana dan sikap rendah hati
- f) Guru meminta siswa secara individu untuk memasang gambaran presentasi dan membimbing siswa berkeliling dengan bebas di ruangan kelas sambil mendiskusikan poster yang mereka lihat antar sesama siswa
- g) Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap persentasi yang dilakukan oleh siswa
- h) Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan

### 3) Kegiatan Akhir

- a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- b) Guru memberikan *follow up* kepada siswa.
- c) Guru bersama siswa menutup proses pembelajaran dengan membaca doa dan salam.

## c. Observasi dan Refleksi

### 1) Observasi

- a) Observasi aktivitas siswa

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap siswa dalam proses pembelajaran yaitu pada lampiran 9 diperoleh beberapa hal sebagai berikut.

- (1) Pada siklus III seluruh siswa hadir dalam proses pembelajaran.
- (2) Pada siklus III perhatian sebagian siswa terhadap penjelasan guru sudah maksimal, motivasi yang diberikan juga sudah maksimal, sehingga tidak terdapat lagi siswa mengerjakan tugas lain, tidak terdapat lagi siswa yang melamun, tidak terdapat lagi siswa yang mengganggu siswa lain, dan tidak terdapat lagi siswa yang coret-coretan dikertas pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung, namun masih terdapat 1-2 orang siswa berisik pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung. Secara umum pembelajaran sudah berjalan baik.
- (3) Sebagian besar setiap individu siswa sudah mampu memberikan tanggapan/contoh atas penjelasan guru.
- (4) Keberanian siswa untuk bertanya semakin meningkat, pada siklus ini ada 18 (delapan belas) orang siswa yang berani bertanya atas penjelasan guru.
- (5) Siswa yang aktif dalam pembelajaran pada siklus III ini semakin meningkat.
- (6) Sebagian besar siswa dapat mengamati demonstrasi/penyajian hasil karya siswa yang lain yaitu berupa poster dengan baik.

(7) Sudah sebagian besar siswa melaksanakan tugas secara individu dengan sangat baik.

(8) Setiap individu siswa sudah dapat menarik kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.

b) Observasi Aktivitas guru

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap guru dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.14**

**Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Pada Siklus III**

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Skor				Kategori
		Ya	Tdk	1	2	3	4	
1	Memotivasi siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.							
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diakhir kegiatan pembelajaran.							
3	Guru menyampaikan keuntungan sikap hidup sederhana dan sikap rendah hati							
4	Guru memberikan contoh keuntungan sikap hidup sederhana dan sikap rendah hati melalui media gambar							
5	Guru meminta kepada setiap siswa secara individu untuk membuat satu buah gambaran visual tentang keuntungan sikap hidup sederhana dan sikap rendah hati							
6	Guru meminta siswa secara individu untuk memasang gambaran presentasi dan							

	membimbing siswa berkeliling dengan bebas di ruangan kelas sambil mendiskusikan poster yang mereka lihat antar sesama siswa.							
7	Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap persentasi yang dilakukan oleh siswa.							
8	Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan							
	Jumlah			31				
	Presentase			96.87%			Baik	

*Sumber: Data Olahan Penelitian, Tahun 2011*

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa secara keseluruhan bahwa aktivitas guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran tergolong cukup sempurna, dengan jumlah skor 31 atau 86.87% yang terletak pada interval persentase 76%-100% dengan kategori baik. Dari skor yang diperoleh guru pada siklus III memperlihatkan bahwa guru sudah mampu menerapkan strategi pembelajaran *poster session* dalam kegiatan pembelajaran sifat terpuji.

#### c) Evaluasi Penguasaan Konsep Pada Siklus III

Setelah pelaksanaan tindakan selesai penulis melakukan evaluasi terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan guna mengetahui tingkat penguasaan konsep sifat terpuji oleh siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota. Pada siklus III eveluasi dilakukan dengan memberikan soal dalam bentuk essay. Setiap soal diberi skor 20 jika dijawab dengan benar dan skor 0 jika dijawab salah. Berdasarkan hasil

tes yang dilakukan pada siklus III diperoleh tabel tingkat penguasaan konsep belajar siswa sebagai berikut.

**Tabel 4.15**

**Hasil Tes penguasaan Konsep Pada Siklus III**

No	Nama Siswa	Jumlah Dan Nomor Soal					Jml	Ket	
		1	2	3	4	5		T	BT
1	Siti Aisyah	20	20	20	20	20	100		
2	Sucianti	20	20	20	20	20	100		
3	Alif Fauzan	20	20	0	20	20	80		
4	Iqbal Sapitra	20	20	0	20	20	80		
5	Jefri	20	20	20	20	20	100		
6	Aidil Arif.S	20	20	0	20	20	80		
7	Andika	20	20	20	20	20	100		
8	Ardi.P	20	20	20	20	20	100		
9	Candra.G	20	20	20	20	20	100		
10	Dona.A	20	20	20	20	20	100		
11	Erik.K	20	20	20	20	20	100		
12	Hanifah	20	20	20	20	20	100		
13	M.Aidil.S	20	20	20	20	20	100		
14	Pitri Andani	20	20	20	20	20	100		
15	Rangga	20	20	0	20	20	80		
16	Riska.H	20	20	20	20	20	100		
17	Putri Balqis	20	20	20	20	20	100		
18	Sakauni.U	20	20	20	20	20	100		
19	Samsiana	20	20	20	20	20	100		
20	Herlina	20	20	20	20	20	100		
21	Ahmad.N	20	20	20	0	20	80		
22	Dwi Marian	20	20	20	20	20	100		
23	Farhan.A	20	20	20	0	20	80		
Jumlah		460	460	380	420	460	2.180		
Rata-rata		20,0	20,0	16,52	18,26	20,0	94.78		

Tabel 4.16

**Rekapitulasi Hasil Tes Penguasaan Konsep Pada Siklus III**

No	Nama Siswa	Nilai		Siklus II	Siklus III	Keterangan
		Sebelum Tindakan	Siklus I			
1.	Siti Aisyah	60	70	80	100	Meningkat
2.	Sucianto	50	60	80	100	Meningkat
3.	Alif Fauzan	50	50	70	80	Meningkat
4.	Iqbal Saputra	40	40	50	80	Meningkat
5.	Jefri	50	50	60	100	Meningkat
6.	Aidil Arif Saputra	65	70	70	80	Meningkat
7.	Andika	60	60	80	100	Meningkat
8.	Ardi Prayoga	40	80	Sakit	100	Meningkat
9.	Candra Gilang	65	70	90	100	Meningkat
10.	Dona Apriliana	70	80	90	100	Meningkat
11.	Erik Kurniawan	65	70	90	100	Meningkat
12.	Hanifah	70	90	100	100	Meningkat
13.	M.Aidil Saputra	60	70	80	100	Meningkat
14.	Pitri Andani	50	60	70	100	Meningkat
15.	Rangga	60	60	70	80	Meningkat
16.	Riska Herliana	55	70	70	100	Meningkat
17.	Putri Balqis	65	80	80	100	Meningkat
18.	Sakauni Ulandari	75	90	100	100	Meningkat
19.	Samsiana	70	80	90	100	Meningkat
20.	Herliana	75	80	90	100	Meningkat
21.	Ahmad Nurhadi	60	60	60	80	Meningkat
22.	Dwi Mariana	60	60	60	100	Meningkat
23.	Farhan Alfarizi	70	80	80	80	Meningkat
Jumlah		1385	1580	1720	2180	Meningkat
Rata-rata		60,22	68,69	78,16	94,78	Meningkat

Persentase	60%	68%	78%	94%	Meningkat
------------	-----	-----	-----	-----	-----------

*Sumber: Data Olahan Penelitian, Tahun 2011*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pada siklus III penelitian ini tingkat penguasaan konsep belajar oleh siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Pada siklus III rata-rata hasil tes belajar siswa adalah 94,78, pada siklus II hasil tes belajar siswa adalah 78,18 dan pada siklus I hasil tes belajar siswa adalah 68,69. Persentase peningkatan penguasaan konsep belajar pada sifat terpuji untuk siklus III ini meningkat sebesar 15% dari siklus II.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil tes pada siklus III, nilai rata-rata hasil belajar yang dicapai siswa sangat signifikan yaitu 94,78. Hal ini terjadi karena disebabkan beberapa faktor diantaranya sebagai berikut.

##### **a. Siswa**

Pada siklus III ini, seluruh siswa hadir dalam pembelajaran. Sebagian besar siswa sudah aktif dalam pembelajaran, hal itu terlihat sebagian besar siswa secara individu mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar, setiap individu siswa berani menyampaikan pendapat dan menanggapi siswa lain, serta dapat memberi contoh atas penjelasan guru. Dalam



melakukan kerja yaitu membuat poster hampir setiap individu siswa berpartisipasi aktif/ambil bagian didalamnya. Demikian juga, pada saat salah satu siswa mempresentasikan hasil karyanya sebagian besar siswa yang lain sudah berpartisipasi / aktif memperhatikan.

b. Guru

Pada siklus III strategi pembelajaran *poster session* yang dilakukan guru berlangsung efektif. Penyampaian materi pelajaran dilakukan secara kontekstual sehingga pada waktu pembelajaran hidup sederhana dimunculkan, guru mendapat respon dengan baik dari siswa. Guru sudah berhasil mengorganisasikan waktu dengan baik. Dalam pembelajaran guru telah dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Hal ini memperlihatkan bahwa pembelajaran strategi *poster session* untuk materi sikap terpuji lebih efektif dilakukan dalam pembelajaran secara individual khususnya pada SD Negeri 012 meral Kota. Secara umum, dalam siklus III guru sudah berhasil melaksanakan strategi pembelajaran *poster session*.

Berdasarkan uraian diatas menyatakan bahwa pada siklus III indikator keberhasilan telah tercapai secara maksimal atau seperti yang diharapkan, maka tidak perlu dilakukan tindakan selanjutnya.

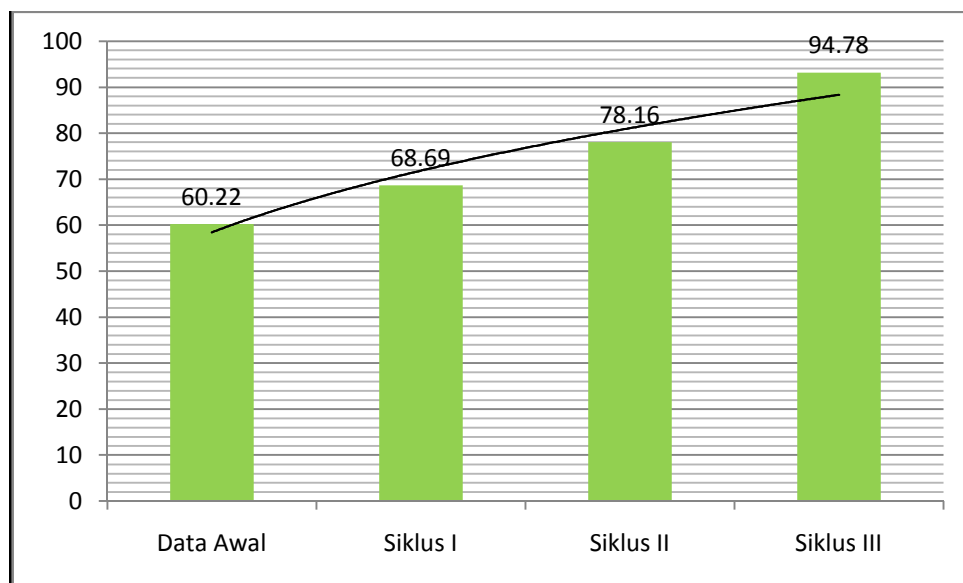
### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada siklus pertama yang menunjukkan bahwa tingkat penguasaan konsep belajar siswa pada materi sifat terpuji sebelum dilakukan tindakan diperoleh rata-rata 60,22, pada siklus I terjadi peningkatan yaitu dengan rata-rata 68,69 atau 68% dalam kategori cukup, pada siklus II terjadi peningkatan lagi rata-rata tes belajar yaitu sebesar 78,16 atau 78% dengan kategori baik. Sedangkan hasil tes belajar siswa pada siklus III terjadi peningkatan yang signifikan yaitu dengan rata-rata 94,78 atau 94% dengan kategori baik.

Perbandingan antara tingkat penguasaan konsep pada data awal, siklus I, siklus II dan siklus III secara jelas dapat dilihat pada diagram berikut.

#### **Gambar 2.**

#### **Perbandingan Tingkat Penguasaan Konsep Belajar Siswa Kelas II Pada Data Awal, Siklus I, Siklus II dan Siklus III**



Gambar 2: *Data Olahan Penelitian, Tahun 2011*

Menunjukkan tingkat penguasaan konsep siswa pada materi sifat terpuji pada siklus data awal, siklus I, siklus II dan siklus III menunjukkan perbaikan pembelajaran dapat memecahkan permasalahan yang dihadapi. Artinya perencanaan, pembelajaran yang dibuat sesuai untuk mengatasi permasalahan rendahnya tingkat penguasaan konsep belajar siswa pada materi sifat terpuji yang terjadi di kelas selama ini. Lebih lanjut adanya peningkatan penguasaan konsep belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan sebelumnya ke siklus I, siklus II dan siklus III menunjukkan bahwa melalui strategi *poster session* dapat meningkatkan penguasaan konsep belajar siswa khususnya pada materi sifat terpuji siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun Tahun Pelajaran 2010-2011.

#### **D. Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan di atas menjelaskan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *poster session* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan penguasaan konsep sifat terpuji siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun “**dapat diterima**”.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa melalui strategi pembelajaran *poster session* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada siswa kelas II SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimunda dapat disimpulkan bahwa melalui strategi pembelajaran *poster session* diketahui rata-rata penguasaan konsep siswa terhadap materi sifat terpuji menjadi lebih baik jika dibandingkan sebelumnya strategi pembelajaran tersebut. Dimana sebelumnya strategi pembelajaran *poster session* tingkat penguasaan konsep siswa pada materi sifat terpuji rata-rata sebesar 60,22 atau 60%. Namun setelah diterapkan strategi pembelajaran *poster session* tingkat penguasaan konsep siswa pada materi sifat terpuji pada siklus I meningkat menjadi 68,69 atau 68%. Sedangkan pada siklus II rata-ratanya meningkat menjadi 78,16 atau 78% dan pada siklus III rata-rata tingkat penguasaan konsep tersebut tercapai menjadi 94,78 atau 94%.

#### **B. Saran**

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan strategi pembelajaran *poster session* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Guru

66

Sebaiknya lebih sering melakukan kegiatan pembelajaran poster session, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dan guru perlu melakukan upaya-upaya guna mempertahankan hasil belajar siswa demi tercapainya hasil belajar yang optimal.

### 2. Siswa

Sebaiknya sebelum melakukan pelaksanaan tindakan Strategi Pembelajaran Poster Session siswa terlebih dahulu membaca pelajaran yang akan dipelajari.

### 3. Kepala Sekolah

Seharusnya selalu memberikan masukan kepada guru yang mengajar untuk melakukan upaya-upaya guna mempertahankan hasil belajar siswa demi tercapainya hasil belajar yang optimal.

### 4. Sekolah

Untuk dapat menyiapkan perlengkapan-perengkapan yang diperlukan dalam menerapkan strategi pembelajaran poster session untuk meningkatkan penguasaan konsep belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dahar, R.W. 1989, *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.

Departemen Diknas. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Helmiati, dkk, 2010. *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, Fak. Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

<http://perpustakaan.stainsalatiga.ac.id> (accessed 19 Nopember 2011)

[http://repository.upi.edu/operator/upload/sd5251\\_0602176\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/sd5251_0602176_chapter2.pdf) (accessed 19 Nopember 2011)

IGAK Wardhani Kuswaya Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Universitas Terbuka), 2008.

Mel Silberman, 1996. *Aktif Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.

Mulyasa, 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Rosda Karya.

Oemar Hamalik, 1991. *Strategi Belajar-Mengajar CBSA*, Bandung CV. Sinar Baru Bandung.

PP Menteri Agama RI, 2008. *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*.

Syaiful Djamarah, dkk, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, Rineka Cipta

Zakiah Darajat, 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta, Bumi Aksara.